

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чиголева
Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
«Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	20
исследовательская работа	13
решение педагогических задач	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке.		14	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	8	1
	Практические занятия. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	3	
Тема 1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Содержание. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	2	1
	Практические занятия. Уровни и направленность образования Значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно.	4	
Раздел 2. Педагогика школы.		73	
Тема 2.1. Педагогический процесс.	Содержание. Сущность педагогического процесса, его организация. Закономерности и этапы педагогического процесса.	6	1
	Практические занятия. Решение педагогических задач на определение закономерностей педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать этапы педагогического процесса в заданной ситуации.	2	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения.	Содержание. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Система принципов обучения; реализация принципов в педагогическом процессе. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	6	1

	типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		
	Практические занятия. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей – мастеров.	5	
Тема 2.3. Методы, формы и средства обучения.	Содержание. Виды обучения, их характеристика. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Классификация методов обучения, их характеристика. Формы обучения, их виды. Типы и структура уроков. Подготовка урока. Требования к уроку. Домашнее задание. Мотивация учения. Виды мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения. основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения.	6	1
	Практические занятия. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения. Реализации методов и приемов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Правила стимулирования учения школьников.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка плана-конспекта урока. Составление опорных схем по темам. Конспектирование разделов и глав из книг В.А. Сухомлинского, Ш. Амонашвили по проблеме развития мотивации учения школьников.	8	
Тема 2.4. Система образовательных учреждений.	Содержание. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.	5	1
	Практические занятия. Изучение содержания Закона РФ «Об образовании». Определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и конспектирование разделов Закона РФ «Об образовании». Подготовка сообщений об опыте работы учреждений образования разных типов. Составление опорной схемы по теме</p>	5	
<p>Тема 2.5. Государственный образовательный стандарт.</p>	<p>Содержание. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.</p>	5	1
	<p>Практические занятия. Характеристика реализации Государственного образовательного стандарта в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</p>	<p>Содержание. Понятие диагностика, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметки. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания /Ш.А. Амонашвили. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</p>	4	1
	<p>Практические занятия. Наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценок. Анализ правильности оценки результатов учения школьников. Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Конспектирование фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике» по теме. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.</p>	4	
<p>Тема 2.7. Теория и практика</p>	<p>Содержание.</p>	22	

воспитания.	Сущность процесса воспитания. Воспитание как компонент социализации.		1
	Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса.		2
	Закономерности процесса воспитания.		2
	Принципы воспитания, их реализация в практической деятельности.		2
	Содержание воспитания. Основные направления воспитательной деятельности.		2
	Воспитательная система школы.		2
	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Классификация и характеристика методов воспитания.		2
	Понятие о воспитанности, ее диагностика. Критерии и нормы воспитанности. Показатели воспитанности. Виды и уровни анализа воспитанности школьников.		2
	Практические занятия.	3	
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.		
	Методы, формы и средства воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.	12	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельно работы.		
	Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Школа Саммерхилл - система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		9	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация.	Содержание.	8	1
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации.		
	Дети риска социальной и школьной дезадаптации.		
	Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.		
	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.		
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	Практические занятия.	1	
	Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений».	4	
Раздел 4. Педагогика одаренности		10	

Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Содержание. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	6	1
	Практические занятия. Планирование и организация работы с одаренными детьми.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».	4	
	Максимальная	159	
	Всего занятий	106	
	Теоретических занятий	84	
	Практических занятий	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	53	

Примерные темы курсовых работ по педагогике

1. Учет возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников в воспитательной работе.
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в воспитательной работе.
3. Формирование и развитие коллективистских взаимоотношений младших школьников в воспитательной работе.
4. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
5. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников.
6. Формирование у младших школьников эстетических понятий и представлений в процессе воспитательной работы.
7. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.
8. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников.
9. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.
10. Формирование коммуникативной культуры школьников.
11. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности школьников.
12. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе.
13. Воспитательная система сельской школы .
14. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
15. Особенности физического воспитания детей в условиях семьи.
16. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей.
17. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся начальной школы.
18. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки.

19. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
20. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
21. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
22. Причины, характер и пути преодоления конфликтов в педагогическом процессе.
23. Педагогическое мастерство учителя.
24. Воспитание коммуникативной культуры учащихся.
25. Система работы классного руководителя с родителями учащихся.
26. Типичные ошибки семейного воспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видефрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006. - 304 с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С. А. Смирнова. - М.: Академия, 2001.
7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1. Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3. Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2007.
8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 576 с.
10. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. Academia, 2004. - 396 с.

Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

2. Дробинская, А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.
4. Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец. дошкольная педагогика и психология»/ ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519 с.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.
7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
9. Научно-методический журнал «Начальная школа».
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
12. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Практические занятия.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Практические занятия, исследовательские работы.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.	Практические занятия. Решение педагогических задач.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические занятия, решение педагогических задач.
Знания:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестирование. Практические занятия.
Принципы обучения и воспитания.	Тестирование, практические занятия.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Тестирование.
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Исследовательские работы.
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения. Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестирование, домашняя работа.
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Индивидуальные проектные задания.
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Их систематику и статистику.	Выполнение исследовательской работы.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Индивидуальные проектные задания.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения.	Практические занятия.
Средства контроля, оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Решение педагогических задач.